

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»**

Принято педагогическим Советом
МОУ СОШ №12
Протокол №1 от 30 «августа» 2017г
Секретарь М.Ф. Толкин Н.З.

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ №12
Фоменко И.А.
Приказ № 449 от «19» сентября 2017г



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОВЕДЕНИИ МОНИТОРИНГА ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» 273 ФЗ, Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011г., рег. № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Письма Министерства образования и науки РФ от 25 февраля 2011г. №03-114 «Модель мониторинга введения ФГОС начального общего образования», Письма Министерства образования и науки РФ от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования», Программы начального общего образования по формированию УУД.

2. Цель и задачи введения настоящего Положения

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет как предмет итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы - достижение предметных и метапредметных результатов. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основных образовательных программ относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Мониторинг качества обучения на уровне ученика направлен на анализ уровня достижений планируемых результатов.

Задачами мониторинга качества обучения на уровне ученика является выявление:

- соответствия знаний учащихся планируемым результатам на базовом и повышенном уровне (для обучающихся с высоким уровнем развития познавательной сферы);
- эффективности организации учебного процесса, его методического обеспечения;
- уровня сформированное™ универсальных учебных действий;
- наличие проблем в знаниях детей по разным разделам программного материала.

II. Поэтапность процедуры оценивания

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуется на основе диагностических методов по этапам:

- 1 этап - стартовая диагностика (на входе в 1, 5 класс)
- 2 этап - входная диагностика (начало учебного года и начало изучения тем)
- 3 этап - текущая диагностика (в ходе изучения программного материала)
- 4 этап - промежуточная диагностика (в конце каждого года обучения)
- 5 этап - итоговая диагностика (в конце 4, 9 класса)

2.1. Стартовая диагностика (предварительный контроль) (на входе) в первых, пятых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности к обучению на соответствующей ступени обучения и результатах оценки их знаний за предыдущую ступень обучения.

Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, низкий уровень социального развития указывают на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед началом изучения программы соответствующего класса.

2.2. *Цель входной диагностики* - оценка уровня сформированное™ предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала. Входная диагностика должна проводиться в каждом классе (2-4,6-9) в начале учебного года (сентябрь).

2.3. *Цель текущей диагностики* - систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающегося. Учитель оценивает надежность сформированное™ способов действий, выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных учащихся. Такой подход к организации контроля учебных достижений обучающихся позволяет учителю оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса.

В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов тестирования.

2.4. *Цель промежуточной диагностики* - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой тестирование, контрольные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе.

2.5. *Цель итоговой диагностики* - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в основной и средней школе. Представляет собой итоговые контрольные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе.

III. Инструментарий, необходимый для проведения мониторинга

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности личностных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК, используемых в образовательном процессе. Инструментарий, необходимый для мониторинга, определяется и утверждается на заседании научно-методического совета школы.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Реализацию этой технологии обеспечивают система вопросов и заданий учебников, специальные рабочие тетради, контрольные работы и тесты, возможность выбора заданий для проверки своих знаний на проверочных и тренировочных листах, раздел учебников «Проверь себя», «Проверим себя и оценим свои достижения», «Странички для самопроверки». Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, и так как связана с рефлексивным мышлением, приводит к личностному развитию ученика.

Мониторинг личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных действий может осуществляться в процессе учебной работы учащихся. Учащиеся записывают ход работы, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Записи позволяют педагогу вести наблюдения над тем, какие темы выбирают учащиеся, что для них становится лично значимым; как овладевают учащиеся способом планирования собственных действий, вносят ли необходимые коррективы; предпочитают индивидуальную работу или начинают выстраивать взаимодействие с другими участниками проекта. Содержание мониторинга должно быть тесно связано с программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

IV. Программа мониторинга уровня сформированности УУД обучающихся

Программа мониторинга уровня сформированности УУД обучающихся разрабатывается в 1-4 классах учителем, в 5-9 классах классным руководителем

Проверяющий	Виды мониторинга	Проверяемые УУД
Учителя	Комплексные контрольные работы Наблюдения Анкеты Диагностики (входная, текущая, итоговая) Тесты	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Руководители кружков	Наблюдение Диагностики (входная, текущая, итоговая)	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Заместитель директора	Комплексные контрольные работы Наблюдения Анкеты	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Ученики, родители	Портфолио	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося, который позволяет отследить динамику достижения планируемых результатов. Составляющие портфеля достижений могут быть оценены только качественно.

В портфель достижений учеников, который используется для оценки достижения планируемых результатов, должны быть включены следующие материалы:

II. Выборки исследовательских и творческих работ, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися элективных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

III. Систематизированные материалы наблюдений, которые ведут учителя, дополняются исследованиями школьного психолога и формируют общую картину овладения универсальными учебными действиями.

VI. Функциональные обязанности участников образовательного процесса при проведении мониторинга планируемых результатов обучения в школе

В проведении мониторинга планируемых результатов обучения в школе участвуют обучающиеся, родители обучающихся, классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, заместители директора ОУ.

При проведении мониторинга планируемых результатов обучения функциональные обязанности между участниками образовательного процесса распределяются следующим образом:

1) заместитель директора:

- разрабатывает нормативную правовую базу, обеспечивающую проведение мониторинга планируемых результатов обучения, ведение портфолио;
- создаёт условия для мотивации учителей к работе по новой системе оценивания;
- осуществляет общее руководство деятельностью учителей по реализации технологии мониторинга в практике работы учителей;
- организует работу по реализации в практике работы технологии мониторинга как метода оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся;
- осуществляет контроль за деятельностью учителей по реализации технологии мониторинга планируемых результатов.

2)учитель-предметник, классный руководитель совместно с педагогом - психологом

- осуществляет сбор информации об уровне сформированности УУД методом анкетирования, тестирования наблюдения, беседы;
- выявляет и анализирует факторы, способствующие формированию УУД;
- формирует банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД;
- организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области, изучение обучающимися факультативных курсов; разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету или образовательной области; проводят экспертизу представленных работ по предмету; пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

3)родители:

- оказывают помощь в оформлении папки, в структурировании содержания папки;
- принимают участие в подготовке и проведении презентации портфолио, в его анализе и оценивании.

4)обучающийся ведет работу по формированию и заполнению портфолио